

ALGORITHMIC APPROACH TO STUDYING OF APPOINTMENT AND POSSIBILITIES OF TEXT EDITORS

*K.N.Lukyanova (Student)*¹, *A.A.Belova (Student)*²

Scientific advisor: *I.V.Nikolaeva (Senior lecturer)*³, *A.V. Kuvshinov (Teacher of informatics)*⁴

The lecture in English: *N.N. Kiryanova (Senior Profession)*⁵

¹ *Faculty of Physics and Mathematics, Department of IVT, group INFg-108*

² *Faculty of Physics and Mathematics, Department of IVT, group INFg-108*

³ *Faculty of Physics and Mathematics, Department of IVT*

⁴ *High comprehensive school №9*

⁵ *Faculty of Foreign languages, Department of FL*

Keywords – Algorithm, the performer, an algorithmic method of training, problem training, the personal focused training, the differentiated training.

Abstract – In this work results of carrying out the experiment on research of possibility of use of an algorithmic method of training at informatics lessons for formation of educational abilities of pupils, for the organization of independent work are stated. Experiment was made and results of researches are generalized. That allowed to draw a conclusion that training and use of an algorithmic method is the personal focused training.

АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАЗНАЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕКСТОВЫХ РЕДАКТОРОВ

*Лукьянова К.Н.(студент)*¹, *Белова А.А.(студент)*²

Научные руководители: *И.В.Николаева (доцент)*³,

*А.В.Кувшинов (учитель информатики)*⁴

¹ *Физико-математический факультет, Кафедра ИиВТ, группа ИНФг-108*

² *Физико-математический факультет, Кафедра ИиВТ, группа ИНФг-108*

³ *Физико-математический факультет, Кафедра ИиВТ*

⁴ *Средняя общеобразовательная школа №9*

Определение и обеспечение условий для формирования необходимых элементов алгоритмической культуры учащихся являются важнейшими педагогическими задачами школы. Умение учащихся оформлять свои рассуждения при решении задач в виде алгоритма существенно дисциплинирует мышление учащихся, становится необходимым практическим качеством, необходимым человеку для жизни в современном обществе.

На уроках информатики необходимо использовать методы, формирующие алгоритмическую культуру учащихся. К таким методам мы, например, относим: выполнение заданий по заданному алгоритму, конструирование алгоритмов при изучении назначения текстовых редакторов, составление и апробация алгоритмов.

Используя алгоритмический метод обучения, мы исследовали возможности этого метода для организа-

ции самостоятельной работы учащихся, индивидуализации обучения. В процессе самостоятельной работы учащихся по составлению алгоритмов редактирования текстов, у учащихся развивается внимание, память, стремление обосновывать высказывания, инициатива; учащиеся сознательно стараются достигнуть поставленной в задании цели, проявляя и выражая в той или иной форме результаты своих умственных действий. Во время эксперимента на уроках информатики в школе мы мотивировали деятельность учащихся, учили школьников целеполаганию, анализу полученной информации, учили находить причинно – следственную зависимость выполняемых действий над информацией, структурировать свою деятельность при работе с информацией.

Эксперимент показал, что использование алгоритмического подхода при изучении назначения текстовых редакторов позволяет дифференцировать обу-

чение, учитывать индивидуальные особенности учащихся в процесс обучения информатике, ведёт к совершенствованию знаний обучаемых и развитию их личностных качеств .

Список использованных источников:

[1] Лапчик, М.П. Теория и методика обучения информатике / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, Н.Н. Самылкина, И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Издательство Academia, 2008. – 592 с.

[2] Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ. 5-7классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 479 с.

[3] Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 308с.

[4] Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 387с.